FONTENEBRO SCHOOL

# Dudas frecuentes en la Etapa Infantil

# ¿Qué es el periodo de adaptación?

Nuestros pequeños comienzan una nueva etapa de su vida: empieza el Cole. Todos sabemos que es un período de cambios para padres, niños y profesores, pero siguiendo unas sencillas pautas ayudaremos a nuestros hijos a superar mejor esta adaptación.

**Comprender a nuestros hijos:** Debemos tener muy claro cómo se sienten los niños para poder ayudarles. Cuando van al colegio por primera vez, sienten que se separan por primera vez de sus figuras de apego (padres o abuelos) y de los lugares que hasta ahora han sido su referencia y esto puede hacerles sentir inseguros.

Para el niño, la incorporación al colegio con más alumnos representa el dejar de ser el centro en torno al cual todo gira. Además aún no tiene organizado y estructurado el conocimiento del tiempo y no sabe que sus padres volverán a buscarle.

Por todos estos motivos, es normal que mientras dure el período de adaptación los niños cambien algunos de sus comportamientos habituales (comen peor o duermen menos), no debemos darle importancia y sólo debemos preocuparnos si se prolongan este tipo de comportamientos más de uno o dos meses.

**Posponer otras cosas:** Es normal que en esta etapa estemos empezando a retirar el pañal o a quitarles el chupete, es aconsejable dejarlo para cuando estén adaptados definitivamente a la nueva situación, además si informamos a la tutora, podemos colaborar desde la escuela.

**Explicarles la situación:** Es importante hablar a los niños con claridad, evitando decir mentiras o medias verdades. Los padres podemos ayudar hablando de la escuela como algo positivo, como un lugar divertido donde van a hacer amigos y a jugar. Tampoco debemos obsesionarnos con las charlas sobre el Cole, sólo explicarles las cosas cuando pregunten o cuando nos digan que no quieren ir.

**Actitud positiva:** Los primeros que deben estar tranquilos respecto al colegio son los padres. Todos sabemos que es una situación difícil y a nosotros también nos cuesta mucho separarnos de nuestros hijos por primera vez, estas emociones se transmiten fácilmente y los niños lo captan enseguida, hay que mostrarse tranquilos y felices, transmitirles a los niños la seguridad que necesitan sintiéndonos seguros.

# Manifestaciones de la inadaptación

Es normal que los niños muestren su disgusto por la separación de la familia a través de diferentes síntomas psíquicos o somáticos que debemos conocer. Los más habituales son:

- LLANTO, que al principio puede ser continuo, y después se hace más espaciado, surgiendo cuando se acuerdan de sus padres o en los momentos que le dejan y le recogen.
- Alteraciones de la ALIMENTACIÓN (rechaza la comida, no acepta cambios de alimentos…) y trastornos digestivos (vómitos, diarreas…)
- Alteraciones del SUEÑO (duerme mal, no quiere acostarse) y descontrol de ESFÍNTERES (vuelve hacerse pis)
- Otras manifestaciones físicas como FIEBRE Y CATARROS.
- Tendencia a mostrar una MAYOR DEPENDENCIA AFECTIVA de los padres, y hacerles reproches mediante ataques corporales.
- RETROCESOS en el lenguaje y hacia otros comportamientos ya superados.
- TRISTEZA y disminución en las ganas de jugar, o bien aumento de la

actividad y de la agresividad en sus juegos.

- CONDUCTAS EN LA ESCUELA como aferrarse a su bolsa o su abrigo, escaparse, situarse al lado de la puerta, permanecer en su sitio sin moverse.

# El periodo de adaptación en la escuela

Ayudar a crear un ambiente de cariño: Los niños empiezan a sentirse mejor y a comprender las novedades al tercer o cuarto día de asistir al colegio. Es a partir de ese momento cuando se dan cuenta de que la separación no es definitiva y la profesora se va convirtiendo, poco a poco, en una nueva figura de apego. Aunque les sigue costando separarse de la familia, empiezan a pasar el día más tranquilos y seguros, y comienzan a jugar y a familiarizarse con el nuevo entorno.

# La separación

El período en que los niños lloran al separarse de su familia puede variar mucho de unos niños a otros. Para que éste se acorte es muy importante que los papás estén tranquilos a la hora de decirles adiós, que se despidan de ellos (nunca dejarles jugando y "escaparnos" cuando están distraídos) y, sobre todo, acortar el tiempo de despedida. Los padres deben tener presente que, cuando han pasado los primeros días, los niños no lloran todo el tiempo, ahora pasan todo el día jugando y el tiempo de llanto se reduce al tiempo que dura la separación. Si ésta es corta y nos marchamos enseguida, reducimos el rato de malestar de los peques.



# ¿Qué llevar al cole en la etapa infantil?

Los alumnos de 1, 2 y 3 años **deben traer** una mochila o bolsa con ropa de cambio y muda completa, que permanecerá en clase, por si tuvieran algún problema o escape relacionado con el control de esfínteres.

**Además, los niños que no controlen esfínteres deben traer:**

- Un paquete de pañales.
- Un paquete de toallitas húmedas desechables.
- Un neceser con crema para el "culete", un peine y colonia.

**Otras cosas:**

- Chupete u objeto de apego, si lo necesita para dormir hasta que vuestro hijo se adapte y se sienta seguro.
- Un biberón para beber agua para los alumnos de 1 año y un vaso para los mayores de 1 año.
- Un babero diario para la hora de la comida para los alumnos de 1 y 2 años.
- Mochila o bolsa con ropa de cambio para dejar en el cole con bodys, camisetas, calcetines, sudadera, pantalón, otras zapatillas. No tiene que ser ropa de uniforme podéis traer cualquier muda que tengáis en casa.

Toda la ropa y utensilios de uso individual deberá estar marcada con el nombre y apellidos del niño.

## Natación

El día que los niños tengan natación deberán venir provistos de dos mochilas,

**Mochila 1:** Que contenga la agenda y el desayuno de media mañana

**Mochila 2 (sin ruedas)**: Que contenga:

- Albornoz marcado con su nombre
- Zapatillas de piscina o chanclas marcadas con su nombre
- Gorro marcado con su nombre

# ¿Se pueden llevar juguetes y accesorios?

Por razones de seguridad también pedimos a los padres que tengan cuidado con los complementos personales de los niños. Está prohibido llevar al Colegio collares, pulseras, anillos y pendientes de aro o colgantes ya que ponen en peligro a los niños. Asimismo, deben poner atención al tipo de gomitas o "ganchitos" que llevan las niñas en el pelo, ya que los más pequeños tienden a meterlos en la boca. Por esta razón pedimos a las familias que si es posible, siempre utilicen gomas discretas y sencillas, en vez de ganchos para evitar accidentes. Aconsejamos que vengan con el pelo recogido para que no les moleste al trabajar o jugar.

El colegio dispone de los juguetes y el material didáctico adecuado a las edades y necesidades de los niños: material de clase, juegos manipulativos, de desarrollo de la creatividad, juegos simbólicos, libros...por lo que está prohibido que traigan juguetes o cualquier otro material de casa.

# Autorizaciones de recogida de alumnos

Cuando los niños son recogidos por una persona que no sea el padre/ madre o tutor legal, deberán avisar a la tutora a través de la agenda escolar o enviando un correo electrónico a la dirección de mail de su profesora con copia a coordinación: j.garcia@laudefontenebro.com y a info@laudefontenebro.com.



Indicando:

- Nombre y apellidos de la persona, con DNI.
- Relación de amistad o parentesco.

# ¿Los más pequeños duermen siesta?

Los alumnos de 1, 2 y 3 años dormirán de forma habitual la siesta aunque para los de 3 años será opcional durante todo curso dependiendo de las necesidades físicas del niño y de la madurez a nivel de edad cronológica.

El periodo de descanso para los alumnos de primer ciclo 1 y 2 años será entorno a 1:30 h y para los de 3 años durará 1.00 h. Es un momento muy importante en el día escolar, ya que permite a los niños descansar y también ayuda a establecer rutinas.

# Los mordiscos en primer ciclo

Que un niño de primer ciclo muerda es algo normal e incluso son normales también los empujones o arañazos, a ésta edad son muy egocéntricos todavía, les falta lenguaje para resolver sus problemas hablando y no son capaces de ponerse en el lugar del otro. Primero son ellos, segundo son ellos y siempre son ellos. Que un niño hasta los 3 años tenga este comportamiento no quiere decir que sea un niño violento o agresivo, desde muy pequeños intentamos trabajar con ellos cómo se resuelven las diferencias y les damos pautas y orientaciones

para que aprendan a controlar esa impulsividad muy normal durante las primeras edades. **Nuestro amplio programa de educación emocional** nos ayuda mucho en ello y los resultados son evidentes en nuestros alumnos.

# Control de esfínteres

En nuestro colegio empezamos a trabajar el control de esfínteres en torno a los dos años y medio, es cuando el niño tiene la suficiente madurez neuronal para entender cómo hacerlo. Si bien es verdad que cada niño es un mundo y aunque a veces parece fácil para algunos puede no serlo.

Una pregunta muy común en los padres de tres años que llegan nuevos al cole es: ¿Y si mi hijo no controla esfínteres todavía en septiembre que tenemos que hacer?. En estos casos intentamos tranquilizar a las familias, cada niño es diferente y la gran mayoría lo consigue durante el verano. Si no es así, no pasa nada, no hay que angustiarse, les ayudaremos a conseguirlo durante el primer mes de cole. Normalmente recomendamos que no les traigan el pañal puesto para las rutinas de clase (sobre todo para que su hijo no se sienta diferente a los otros niños que ya controlan), pero que si lo necesita para dormir la siesta nos lo pueden incluir en la mochila y nosotros se lo pondremos a esa hora.

Además, solemos solicitar a las familias una mochila con ropa de cambio para en caso de que lo necesiten, poderles limpiar y cambiar. Nunca se llama a las familias para cambios de pañal, son las propias profesoras y tutoras del centro quiénes realizan los cambios de pañal de forma inmediata en cuanto lo necesita el niño. Para nosotros esto forma parte de lo que es educar y siempre vamos a respetar todos los aspectos individuales que tienen nuestros alumnos tanto en el ámbito académico como en el personal.



# ¿Se realiza lavado de dientes?

Es muy frecuente encontrarnos con familias que cuando se incorporan por primera vez a nuestra Escuela Infantil nos preguntan sobre cómo trabajamos en nuestro centro el lavado de dientes con los más pequeños.

En los últimos años se ha puesto de moda como algo muy importante y beneficioso dentro del proyecto educativo de las escuelas infantiles.

Nuestro proyecto es mucho más amplio que el de una escuela infantil, para nosotros es importantísimo desarrollar hábitos y rutinas que hagan enfrentarse a nuestros niños a situaciones de éxito.

El hábito del lavado de dientes es un "hábito" que se trabaja mejor desde la individualidad que desde la colectividad.

Un niño se lavará bien los dientes si lo haces con él y le indicas como se tiene que cepillar, en qué dirección, cómo tiene que utilizar la pasta,el cepillo,etc. Hay que explicarle claramente que es solo de uso individual y no se pueden compartir los utensilios de higiene dental con otras personas.

Nuestra postura es muy clara y muy seria al respecto. Para nosotros es muy importante desarrollar hábitos de autonomía, de aseo y de higiene con los más pequeños y por eso fomentamos rutinas cómo que aprendan a colgar sus cosas en la percha, sacar su merienda de la mochila, lavarse las manos con frecuencia, pedir permiso para hacer deposiciones, probar de todas las comidas, utilizar los cubiertos y no la mano,... hábitos que en un contexto social se consiguen con facilidad y con una disposición positiva hacia el aprendizaje.

El hábito del lavado de dientes es un hábito de desarrollo individual, se tiene que trabajar y desarrollar de forma individualizada con el niño cuando ya tiene adquiridas otras rutinas con autonomía que se trabajan en colectivo. Un niño de 2 años no puede lavarse los dientes solito y hacerlo con otros en clase, es peligroso porque para ellos, ese momento con sus amigos se convierte fácilmente en un "momento de juego y de risas":"Me gusta ver el cepillo de mi amigo y lo tocó, si puedo pruebo el sabor de la pasta de otro, juego a escupir haciendo una "fuente" con el agua en el mismo lavabo que usan otros, etc."
Estas situaciones puede llegar a ser muy peligrosas y poner en riesgo la salud de nuestros pequeños, puesto que la saliva es una fuente muy importante de infección y transmisión de enfermedades.
Nuestros alumnos se lavarán los dientes cuando entiendan lo que ese hábito supone para su salud dental y pueden hacerlo de forma individual y de uno en uno en el baño. Y eso no sucede ni con dos ni con tres años, pasará más adelante.
Si vuestro hijo tuviera algún problema de salud bucodental prescrito por algún médico dentista, es importante que nos lo hagáis saber para tratar ese problema con individualidad en cada caso en concreto.

# Desayunos de media mañana

Solicitamos a las familias que los alumnos en esta etapa traigan algo ligero y saludable como algún lácteo bebido, fruta cortada y pelada en un tupper, zumo, algo que no les llene mucho puesto que comen pronto.
No tenemos marcado un determinado alimento por cada día. Las familias deciden qué traer, aunque siempre recomendamos que sea saludable.



# Merienda de tarde

Es un servicio que ofrece nuestro servicio de comedor para los alumnos de la etapa de infantil, sin ningún coste adicional . Consiste en pequeño" tentempié" que se les da a las 16.00h.
Hay un menú para cada día, que se facilita a los padres y suele consistir en sándwich de jamón y zumo o leche con galletas, lácteo y fruta.
Ésta merienda no es sustitutiva de la merienda en casa, lo normal es que los niños merienden cuando lleguen a casa con sus padres.
Para los alumnos de 1 año se ofrece papilla de frutas en un principio y vamos introduciendo la merienda sólida a medida que ellos van incorporando esta otra alimentación.

# Psicomotricidad

La profesora de Psicomotricidad es especialista, Máster en Psicomotricidad. Nuestra profesora, intenta trabajar todo aquello que tiene que ver con el área motora, tanto motricidad fina como gruesa, además del conocimiento y control del propio cuerpo.
Lo hace a través de juegos, circuitos y utilizando el pre deporte.

A ésta edad son muy pequeños y su esqueleto se está formando todavía y no podemos denominar a ésta asignatura educación física.

# Música

Nuestra profesora de música es Licenciada en Musicología, Violinista y Experta en Educación Infantil. No es la profesora generalista de la etapa la que da la clase, que podría estar autorizada, y, de hecho, es el caso de muchos colegios.

Nuestra profesora, acerca a los niños a la música de una forma lúdica y divertida, a través del juego y la expresión corporal.

A lo largo de la etapa los alumnos conocen los instrumentos de la orquesta sinfónica por su timbre. (3 años percusión, 4 años cuerda,5 años viento).

Además trabajan las notas musicales dentro de la escala y estudian el valor y el tiempo que duran las figuras musicales. Utilizamos la música para despertar otros intereses y otras áreas de aprendizaje que se trabajan dentro de la etapa. Utilizamos canciones sobre el cuerpo, el espacio, la primavera, también escuchan distintos tipos de música y aprenden a distinguirla: clásica, rock, medieval, etc.

# Filosofía Lúdica

Con estas clases trabajamos todo aquello que tiene que ver con las habilidades de pensamiento que hace que los niños sean cada vez más críticos, éticos y creativos que piensen mejor. Que sean capaces de resolver de forma positiva sus problemas y no les importe expresar sus opiniones o hacer sus propios juicios, independientemente de lo que opinen los demás.

Se utiliza mucho la narrativa para hacer preguntas más profundas y de opinión, además de las obras de arte que también nos permiten hacer preguntas de éste tipo. Ésta filosofía es una Filosofía Lúdica donde el juego y la creatividad están presentes como herramientas metodológicas. Somos el único Colegio de la zona que imparte esta asignatura desde Infantil.

# Asignatura de Educación Emocional

Lo imparte nuestra psicóloga infantil, que conoce a todos los niños nada más llegar al Colegio y hace que los alumnos la vean como una profe más no como alguien ajeno al cole o como una psicóloga de despacho.

Esto nos facilita mucho el trabajo si se da el caso de que vuestro hijo/a necesita ayuda u orientaciones del gabinete psicopedagógico del Colegio.

En la etapa de infantil se trabajan las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y enfado, amor. Utilizamos los cuentos como herramienta metodológica y aprenden a identificar las emociones en ellos mismos y en sus compañeros. Los alumnos aprenden a reconocer sus emociones y a gestionarlas.

# Programa de habilidades sociales

A los cuatro años, cuando el niño ya está más preparado, controla más esa impulsividad y tiene adquirido un buen lenguaje, les enseñamos técnicas y les damos pautas de cómo establecer relaciones sociales, qué cosas tenemos que hacer para acercarnos a otros: cómo se saluda, cual tiene que ser nuestro lenguaje corporal, cómo preguntar para que te admitan dentro de un juego o cómo proponer tú uno, etc.
Utilizamos juegos de rollplay, cuentos y situaciones que nos hacen ponernos en el lugar del otro.

# Programa de autocontrol

Comienza a los 5 años cuando los niños ya tiene una madurez suficiente para enfrentarse a situaciones y comienzan a controlar su carácter. Les enseñamos técnicas para saber qué hacer cuando estamos enfadados y les explicamos que el enfado es necesario igual que las otras emociones, que no es algo malo, pero que debemos canalizar ese enfado de forma civilizada.
Alejándonos durante un tiempo del conflicto, yendo al rincón de la calma o a cualquier otro espacio tranquilo, respirando profundamente y metiéndonos las manos en el bolsillo para relajarnos.
Les enseñamos la técnica de globo o la de la tortuga que son herramientas que nos permiten controlar la ira.
Éste programa tiene actividades para trabajar con los niños en casa y de vez en cuando solicitamos a las familias realizar algunas para que haya una misma línea de trabajo común desde el ámbito familiar y el escolar. Suelen ser actividades lúdicas, breves y atractivas, siempre en forma de juego.



25th Anniversary
FONTENEBRO SCHOOL
PART OF ISP SCHOOLS

C/ Colonia del Redondillo ,8
28411 Moralzarzal (Madrid)
Tel.: (+34) 91 857 89 42
info@laudefontenebro.com

www.laudefontenebro.com